

ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ. ТЕМА: С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ДЕТСТВО?

Урок 1.3 книги-тренажера

Формат: род. собрание, встреча
с родителями, вебинар, марафон
в чате, т. д.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Цель собрания:

- передача родителям знаний о важности семейной системы

Задачи собрания:

- формирование представлений о важности партнерства матери и отца
- представление о способах укрепления отношений между родителями
- анализ своих потребностей и потребностей супруга (партнера)
- принятие родителями идеи о важности гармонии между матерью и отцом.

Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»
- Чек-лист по теме для каждого родителя
- Копия задания по теме для каждого родителя
- Экран и проектор для демонстрации видео-лекции
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ДЕТСТВО?»

I. Приветствие и введение в тему (5 минут):

*Педагог приветствует родителей, говорит об **основных правилах безопасных и доверительных отношений участников группы**. И предлагает начать встречу.*

II. Разминка (15 минут)

Педагог: — Сформулируйте основную мысль, которая у вас возникла после 2-х занятий.

Ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли.

Педагог: — А теперь, ответьте, пожалуйста, на вопрос «Почему, все сказки про принцев и принцесс заканчиваются свадьбой и пышным торжеством? Почему не показано, что происходит потом?».

Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по своему желанию.

III. Основная содержательная часть — мини-лекция (просмотр видеозаписи 20 минут)

Педагог организует просмотр 20-минутной видео-лекции в группе родителей.

IV. Проработка темы встречи в задании индивидуально (10 минут)

Педагог предлагает разобрать одно задание по теме и обсудить его в парах. Участники делятся на пары для последующего обсуждения. Индивидуальная проработка задания «Отношение родителей» (стр. 78 книги-тренажера)

V. Обсуждение в парах результатов задания (10 минут):

Обсуждение результатов задания и чувств родителей в паре (высказываются по очереди).

VI. Ответ на ключевой вопрос мероприятия в группе (10 минут)

Педагог предлагает группе вопрос: — Зачем нужно знать языки любви друг друга?

Группа высказывает свои мнения. Обсуждение ведется в свободном порядке. Участники высказываются по желанию. В конце обсуждения педагог подводит итог про то, что мы все очень разные. Но когда становимся родителями, просто обязаны со-настроиться друг с другом. Конечно, это вовсе не так просто, как кажется. Но точно возможно!

VII. Ресурсное упражнение «На что похожа моя любовь» (5-7 минут)

Материал: бумага А4, фломастеры, цв.карандаши и др. изобразительные средства, ножницы, клей. Если у кого-то нет способностей к рисованию, можно предложить старые журналы и найти похожий на воображаемый образ там.

Ведущий предлагает участникам пофантазировать и изобразить образ своей любви. Далее педагог предлагает показать рисунки, а желающим дает слово высказаться.

Может случиться так, что у некоторых родителей будет сопротивление, возможно, кто-то начнёт открыто выражать свои эмоции. Это может быть связано с отсутствием партнера, со сложным этапом в отношениях между супругами. В этом случае педагог предлагает обсудить этот вопрос в индивидуальном порядке и может разрешить не выполнять задание.

VIII. Обратная связь от родителей (10 минут)

Педагог: — Что для вас сегодня было особенно полезно? С какими чувствами, мыслями, открытиями вы уходите? Поделитесь, пожалуйста!

Ответы родителей могут фиксироваться на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. В конце ведущий просит озвучить желающих свои мысли и подводит итог, в зависимости от высказываний группы.

IX. Заключительное слово педагога и домашние задания (2 минуты):

Педагог благодарит группу за работу, активность, проявленный интерес к теме и дает домашние задания.

1. Постарайтесь вспомнить, как вы познакомились с родителем своего ребенка. Что вас привлекло в этом человеке? Что вы испытали в момент первой встречи? Какими глазами этот человек смотрел на вас? Какие мысли проносились в голове?
2. Потом произнесите мысленно слова благодарности, обращенные к нему: «Благодарю тебя за нашу встречу. Благодарю за наших детей. Если бы не ты, у меня бы никогда не родились такие чудесные дети!».
3. А теперь возьмите бумагу и ручку. Напишите письмо родителю своего ребенка с благодарностью за лучшие моменты вашей жизни и, главное, с благодарностью за чудесных детей, которые у вас родились.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Книги:

1. Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»
2. Машкова Диана, «Наши дети. Азбука семьи»
3. Чепмен Гэрри, «Пять языков любви»

Чек-лист 3-го собрания (Урок 1.3 книги-тренажера)

Тема: С чего начинается детство?

Для укрепления отношений между родителями ребенка

1. Поблагодарите супруга/бывшего супруга за вашего ребенка
2. Говорите отцу/матери вашего ребенка, что он очень важен для вас
3. Интересуйтесь потребностями отца/матери вашего ребенка
4. Отмечайте положительные качества отца/матери вашего ребенка
5. Выделяйте время для спокойной беседы с родителем ребенка
6. Дарите родителю своего ребенка подарки как знаки внимания
7. Помогайте родителю своего ребенка при каждой возможности
8. Спрашивайте «могу я тебя обнять?» и обнимайте при согласии
9. Просите прощения за свои ошибки и признавайте неправоту
10. Настройтесь на развитие доверительных отношений.



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**