

## **Индивидуальный отбор в классы с углубленным изучением**

### **английского языка в 4-м классе**

#### **Пояснительная записка**

**Цели** проведения итогового контроля:

✓ проверить уровень сформированности элементарных коммуникативных умений в следующих видах речевой деятельности: аудировании, чтении и письме;

✓ выявить группу учащихся, обладающих ярко-выраженными способностями к английскому языку для формирования класса с углубленным изучением английского языка на следующей ступени обучения;

**Особенности** данного формата итогового контроля:

✓ Проверке подлежат следующие виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), акцент делается на проверке знания грамматики, лексического материала, навыков работы с текстом.

✓ За каждый правильный обучающийся получает 1 балл. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий.

✓ Данный формат полностью согласуется с примерными заданиями для итоговой оценки достижения планируемых результатов начального языкового образования, рекомендуемыми новыми образовательными стандартами.

#### **Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле по английскому языку**

Содержание итоговой работы определяется целями изучения в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

#### **Аудирование**

Уметь воспринимать на слух текст в аудиозаписи и при чтении учителем основное содержание небольших доступных сообщений, рассказов и сказок, построенных на изученном языковом материале.

## Чтение

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Уметь читать про себя небольшие тексты. Иметь навыки работы с текстом: понимать основное содержание текста, находить нужную информацию, находить ответы на поставленные вопросы, догадаться о значении незнакомых слов, заносить информацию из текста в таблицу.

## Языковой материал

### Грамматическая сторона речи

Глагол-связка *to be*

Глаголы в *Present Simple*.

Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*

Глаголы в *Future Simple*.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My sister is kind.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

Вопросительные и отрицательные предложения в указанных временных формах.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления)

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

Наречия степени (*much, little, very*)

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30

## Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы;
- наиболее распространенные устойчивые словосочетания, знакомые по программе начальной школы;
- интернациональные слова, несложные для понимания, например: *garage, tennis, computer, music*;
- реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

## Тематическое содержание курса начальной школы по английскому языку:

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Покупки в магазине:** одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

**Семейные праздники:** день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка. Это предполагает овладение:

-некоторыми сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке

-употребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников)

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.