

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАОУ «Школа №103»  
(протокол №1 от 31.08.2023г.)

## **УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ «Школа №103»  
Приказ № 438 от 06.09.2023г.

### **Положение о проектной деятельности обучающихся**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МАОУ «Школа № 103» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно, ООП).

#### **2. Организация проектной деятельности**

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.5. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.
- 2.6. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.
- 2.7. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора).
- 2.8. Тьюторы назначаются приказом директора.
- 2.9. Тьюторы:
- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
  - организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
  - проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) тьютор организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.
- 2.10. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с тьютором.
- 2.11. Обучающиеся самостоятельно при поддержке тьютора определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с тьютором план-график выполнения проекта.
- 2.12. Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП и локальным нормативным актам школы.
- 2.13. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.
- 2.14. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.
- 2.15. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:
- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
  - определяет даты защиты проектов обучающихся;
  - организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
  - инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

### **3. Требования к проекту в форме письменной работы**

3.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;

- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов по желанию обучающегося – автора проекта.

3.7. Общий объем текста работы – от 5 до 20 страниц (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

#### **4. Порядок защиты проекта**

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. Тьютор заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.

4.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

## **5. Оценка проектной работы**

5.1. Оценка проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 2 к настоящему положению.

Согласовано. Протокол Совета родителей №1 от 04.09.2023г.

Согласовано. Протокол Совета обучающихся от 06.09.2023г.

**Образец титульного листа проекта обучающегося**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №103 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «Школа № 103»)

Индивидуальный проект  
по теме:

«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых организмов»

Обучающийся: Иванов Иван Иванович  
Руководитель проекта: Петров Петр Петрович,  
учитель биологии

г. Н.Новгород , 2023

**Лист оценки индивидуального (группового) проекта**

| <b>Критерии</b>         | <b>Параметры</b>                                                                     | <b>Оценка<br/>(от 1 до 5<br/>баллов)</b> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Тема проекта            | Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся |                                          |
|                         | Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности       |                                          |
|                         | Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории                            |                                          |
| Разработанность проекта | Структура проекта соответствует его теме                                             |                                          |
|                         | Разделы проекта отражают его основные этапы                                          |                                          |
|                         | Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы                     |                                          |
|                         | Ход проекта по решению поставленных задач представлен                                |                                          |
|                         | Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы                           |                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы                                                                                                                                            |  |
| Значимость проекта для обучающегося | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы                                                                                                                                                |  |
|                                     | Идея проекта значима для обучающегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования                                                                                                          |  |
|                                     | В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта обучающийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта |  |
| Оформление текста проектной работы  | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями                                                                                                                                                   |  |
|                                     | В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию                                                                                                                                    |  |
| Защита проекта                      | Защита письменной работы сопровождается презентацией, которой достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы                                                                                                            |  |
|                                     | Защита проекта в иной форме оригинальна и соответствует сути проекта, раскрывает его тему и значение                                                                                                                                                   |  |
|                                     | Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности                                                                                                                                                                          |  |
|                                     | Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности                                                                                |  |

|                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИТОГО:</b>                                           |                                                                                                                                                         | Максимальный балл – 90                                                               |
| <b>Общая оценка проектной деятельности обучающегося</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                      |
| <b>Критерий</b>                                         | <b>Фактический показатель</b>                                                                                                                           | <b>Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося</b> |
| Сформированность познавательных УУД                     | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения |                                                                                      |
|                                                         | Поиск и обработка информации                                                                                                                            |                                                                                      |
|                                                         | Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения                                                                                 |                                                                                      |
|                                                         | Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других                                                                  |                                                                                      |
| Сформированность предметных знаний и способов действий  | Умение раскрыть содержание работы                                                                                                                       |                                                                                      |
|                                                         | Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий                     |                                                                                      |
| Сформированность регулятивных УУД                       | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени                                                             |                                                                                      |
|                                                         | Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей                                                                                          |                                                                                      |
|                                                         | Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях                                                                                  |                                                                                      |
| Сформированность коммуникативных УУД                    | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу                                                                                                      |                                                                                      |
|                                                         | Умение представить результаты работы                                                                                                                    |                                                                                      |
|                                                         | Умение аргументированно ответить на вопросы                                                                                                             |                                                                                      |